

Компонент ОПОП

40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Юридическая деятельность в
органах государственной и муниципальной власти
наименование ОПОП

К.М.01.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Философия правосудия

Разработчик:
Яшин А.Н.
заведующий кафедрой
юриспруденции,
доктор философских наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
Теории и истории государства и права
протокол № 6 от 06 февраля 2024 г.
Заведующий кафедрой



Лобченко Л.Н.

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> сущностные положения и проблематику правосудия, его идей в системе общественных процессов и социальных институтов	<i>Уметь:</i> выявлять и фиксировать взаимосвязи религиозно-философских и философско-правовых идей в правоприменительной практике при осуществлении правосудия	<i>Владеть:</i> навыками анализа и оценки этико-правовых идей правосудия	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы контрольных работ	Вопросы для зачета
	1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Знать:</i> информационные и научные пробелы предметной философско-правовой области правосудия;	<i>Уметь:</i> анализировать философско-правовую проблематику правосудия;	<i>Владеть:</i> навыками выявления и разрешения научно-философской проблематики в сфере правосудия		
	1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Знать</i> философские идеи русских мыслителей относительно правосудия, а также иные философско-правовые источники	<i>Уметь:</i> давать научно-прикладную оценку данным источникам	<i>Владеть:</i> навыками и методологией анализа и оценки научных источников и правоприменительной практики		
	1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> систему понятий и категорий, связанных с философско-правовой составляющей правосудия;	<i>Уметь:</i> разрабатывать собственные предложения и решения по проблемным вопросам;	<i>Владеть:</i> навыками аргументации на основе системного и междисциплинарных подходов		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знать:</i> приоритеты предметной области философии правосудия	<i>Уметь:</i> определять приоритеты собственной научно-познавательной деятельности в сфере	<i>Владеть:</i> навыками определения собственной научно-познавательной	- комплект заданий для выполнения практических	Вопросы для зачета

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			философии правосудия;	деятельности в сфере философии правосудия;	работ; - тестовые задания; - темы контрольных работ
	6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	<i>Знать:</i> собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы;	<i>Уметь:</i> оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы;	<i>Владеть:</i> навыками выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	
	6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<i>Знать:</i> инструменты непрерывного образования;	<i>Уметь:</i> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности;	<i>Владеть:</i> методами и способами повышения мотивации в профессиональной деятельности; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в современном обществе	
	6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	<i>Знать:</i> техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности;	<i>Уметь:</i> оценивать индивидуальный личностный потенциал;	<i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. Предметом изучения философии правосудия являются:
 - а) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;
 - б) социальные факторы создания и действия института правосудия;
 - в) глубинные мировоззренческие, духовно-нравственные основания правосудия.

2. Аксиология правосудия – часть философии права, которая изучает:
 - а) ценность правосудия;
 - б) сущность правосудия;
 - в) методологию юридической науки.

3. Какой из подходов к сущности правосудия сводит его к внутренним эмоциональным переживаниям по поводу правосудия:
 - а) психологический;
 - б) естественно-правовой;
 - в) позитивистский;
 - г) исторический.

4. Какой ученый принадлежит к числу сторонников школы юридического позитивизма:

- а) Савиньи;
- б) Бентам;
- в) Шершеневич;
- г) Портажский.

5. Какой из подходов к сущности права был взят на вооружение во времена великих буржуазных революций в Западной Европе:

- а) естественно-правовой;
- б) нормативизм;
- в) историческая школа права;
- г) юридический позитивизм.

6. Основоположник нормативизма Г. Кельзен предлагал:

- а) искать в праве волю господствующего класса;
- б) исходить в изучении права из нравственных начал;
- в) исследовать право как совокупность юридических норм без учета идеологии, морали, политики;
- г) применять исторический метод в познании права.

7. Юридическая гносеология разрабатывает:

- а) проблему сущности правосудия;
- б) подходы, принципы и методы изучения правосудия;
- в) проблему истории правосудия;
- г) проблему соотношения права и справедливости.

8. В гуманитарных науках в отличие от естественных и технических предметов изучения:

- а) характеризуется действием неизменных закономерностей;
- б) зависит от человеческой воли и подвержен случайностям;
- в) не познаваем;
- г) касается отношений человека с природой и техникой.

9. Синергетический метод изучения правосудия характеризуется:

- а) признанием наличия случайностей, самоорганизации в создании и действии правосудия;
- б) исследованием правосудия как системы;
- в) анализом исторических условий действия правосудия;
- г) сопоставлением правовых систем разных стран мира.

10. Герменевтический метод познания права связан с:

- а) анализом логической структуры права;

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов

1. Правда как нравственный идеал, цель и ценность правосудия
2. Религиозно-этатическая идея правосудия в Московском государстве XV - XVII веков
3. Имперская идея и идеи Просвещения в правосудии XVIII века
4. Идеи правосудия в воззрениях мыслителей философских направлений XIX века
5. Нравственно-правовые идеи правосудия славянофилов
6. Идеи правосудия в воззрениях западников
7. Духовно-национальные идеи правосудия почвенничества
8. Идеи правосудия в материалистической и антропологической философии
9. Естественно-правовые идеи правосудия в философии анархизма и антиэтатизма
10. Религиозно-философские идеи правосудия
11. Идеи охранительного либерализма в философии правосудия
12. Охранительно-консервативные идеи правосудия
13. Философско-правовой анализ идей современного отечественного правосудия
14. Преступление как грех, несчастье и нравственный выбор
15. Иррациональная сущность вины и суда собственной совести
16. Справедливость как наивысшее метафизическое начало в правосудии

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания задания для дискуссии

Рекомендации по выполнению задания для дискуссии по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включено **Типовое задание для дискуссии:**

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Дискуссии проходят на практическом занятии № 4 «Философско-правовой анализ идей современного отечественного правосудия».

Примеры заданий для дискуссии:

1. По каким критериям можно классифицировать современные концепции, идеи философии правосудия?
2. Может ли быть такая классификация исчерпывающей?
3. Может ли быть справедливым международное правосудие?
4. Какие аксиологические аспекты правосудия доминируют в разных культурах?

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения, позиций.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включена **Примерная тематика презентаций**

1. Права человека: история и современность.
2. Государство и право
3. Сущность права
4. Свобода и право
5. Классическая концепция естественного права
6. Либеральная концепция права
7. Современная концепция естественного права
8. Влияние римского права на юридическую традицию
9. Власть и право в теории общественного договора
10. Основные характеристики гражданского общества в работе Гегеля «Философия права»

11. Теория общественного договора
12. Позитивное и естественное право в философии права.
13. Сущность и особенности философского подхода к праву
14. Философия права в системе философии и юриспруденции.
15. Структура и функции философии права.
16. Сущность методологии права и ее уровни.
18. Правовой позитивизм как тип правопонимания.
19. Естественное-правовое мышление.
20. Типология концепций естественного права.
21. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интересубъективность
22. Сущность феноменологических концепций права.
23. Экзистенциализм в философии права.
24. Философская герменевтика.
25. Онтологическая природа права.
26. Категории правовой реальности.
27. Естественное право как основной структурный элемент правовой реальности.
28. Позитивное право как основной структурный элемент правовой реальности.
29. Основные различия между естественным и позитивным правом.
30. Формы бытия права

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.7. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

1. Предмет философии правосудия, место философии правосудия в системе юридических наук
2. Сущность правосудия: основные философские идеи
3. Становление и развитие идей правосудия в западноевропейской и
4. восточной философии
5. Метафизические обоснования идеи правосудия в философии античных и древневосточных государств
6. Теологическая идея правосудия в средневековой философии
7. Идеи правосудия в европейской философии XVII - XIX веков
8. Становление и развитие идей правосудия в русской религиозно-философской мысли IX - XVIII веков
9. Становление правосудной идеи в Древней Руси
10. Самобытность идей правосудия в Новгородской республике
11. Правда как нравственный идеал, цель и ценность правосудия
12. Религиозно-этатическая идея правосудия в Московском государстве XV - XVII веков
13. Имперская идея и идеи Просвещения в правосудии XVIII века
14. Идеи правосудия в воззрениях мыслителей философских направлений XIX века
15. Нравственно-правовые идеи правосудия славянофилов
16. Идеи правосудия в воззрениях западников
17. Духовно-национальные идеи правосудия почвенничества
18. Идеи правосудия в материалистической и антропологической философии
19. Естественно-правовые идеи правосудия в философии анархизма и антиэтатизма
20. Религиозно-философские идеи правосудия
21. Идеи охранительного либерализма в философии правосудия
22. Охранительно-консервативные идеи правосудия
23. Философско-правовой анализ идей современного отечественного правосудия
24. Преступление как грех, несчастье и нравственный выбор
25. Иррациональная сущность вины и суда собственной совести
26. Синкретизм Правды, истины и закона в философии русского правосудия
27. Справедливость как наивысшее метафизическое начало в правосудии
28. Идея наказания через искупление вины и страдание
29. Милость, сострадание и всепрощение в обосновании справедливости правосудия
30. Демократические идеи правосудия
31. Нравственно-правовая идея правосудия
32. Роль народного правосудия в утверждении идеи справедливости

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному

		диапазону баллов не набрано
--	--	-----------------------------

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы.

Комплект заданий диагностической работы

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>
<p>Вопрос 1 Древнегреческий философ, который считал, что государство есть наивысшая форма общежития, своей целью оно должно иметь совершеннейшее благо; государство есть произведение природы, а человек от природы - существо государственное, - это Выберите один ответ: а. Протагор б. Аристотель с. Горгий d. Фалес</p> <p>Вопрос 2 Термин «философия права» появился в конце XVIII в. благодаря немецкому юристу Выберите один ответ: а. Г. Еллинеку б. С. Пуфендорфу с. Г. Гуго</p>

d. Г.В.Ф. Гегелю

Вопрос 3

Основателем исторической школы права является немецкий профессор права

Выберите один ответ:

- a. Г. Гуго
- b. И. Кант
- c. И. Фихте
- d. Г.В.Ф. Гегель

Вопрос 4

Философско-правовая онтология есть учение о (об)

Выберите один ответ:

- a. смысле права как ценности
- b. практическом правоприменении
- c. учение о бытии как таковом
- d. природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
- e. основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности

Вопрос 5

Концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности называется

Выберите один ответ:

- a. общественно-экономической формацией
- b. этатизмом
- c. суверенитетом
- d. общественным договором

Вопрос 6

Понимание государства и права как надстроечных явлений, классовых по своему характеру, принадлежит

Выберите один ответ:

- a. Л. Дюги Г. Харту
- b. М. Веберу
- c. К. Марксу

Вопрос 7

В отличие от философии права, для юридической науки право - это, в первую очередь

Выберите один ответ:

- a. его отличие от других нормативных способов регуляции общественных отношений
- b. нормативная система, воплощенная в законе
- c. его значимость для существования и развития человека
- d. осуществление легитимации права в перспективе бытия человека

Вопрос 8

Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах называется

Выберите один ответ:

- a. этатизмом
- b. креационизмом
- c. позитивизмом
- d. суверенитетом

Вопрос 9

В истории философии права наиболее распространенной является традиция брать в качестве основного признака права

Выберите один ответ:

- a. нормативность
- b. принуждение
- c. легитимность
- d. объективность

Вопрос 10

В.С. Соловьев выступил защитником правовой идеи с целью обнаружить

Выберите один ответ:

- a. силу права против права силы
- b. несовершенство естественно-правовой теории
- c. право силы против силы права
- d. противопоставление права и нравственности

11. Содержание фундаментальных проблем философии права имеет в своей основе

Выберите один ответ:

- a. мораль
- b. обыденные знания ` религиозные знания
- c. философские знания

Вопрос 12

Б.Н. Чичерин отстаивал независимость права, несводимость его к

Выберите один ответ:

- a. аксиологии
- b. политике
- c. нравственности
- d. идеологии

Вопрос 13

Древнегреческий философ, который считал, что государство есть наивысшая форма общежития, своей целью оно должно иметь совершеннейшее благо; государство есть произведение природы, а человек от природы - существо государственное, - это

Выберите один ответ:

- a. Протагор
- b. Аристотель
- c. Горгий
- d. Фалес

Вопрос 14

Термин «философия права» появился в конце XVIII в. благодаря немецкому юристу

Выберите один ответ:

- a. Г. Еллинеку
- b. С. Пуфендорфу
- c. Г. Гуго
- d. Г.В.Ф. Гегелю

Вопрос 15

Основателем исторической школы права является немецкий профессор права

Выберите один ответ:

- a. Г. Гуго
- b. И. Кант
- c. И. Фихте
- d. Г.В.Ф. Гегель

Вопрос 16

Философско-правовая онтология есть учение о (об)

Выберите один ответ:

- a. смысле права как ценности
- b. практическом правоприменении
- c. учение о бытии как таковом
- d. природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
- e. основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности

Вопрос 17

Концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности называется

Выберите один ответ:

- a. общественно-экономической формацией
- b. этатизмом
- c. суверенитетом
- d. общественным договором

Вопрос 18

Понимание государства и права как надстроечных явлений, классовых по своему характеру, принадлежит

Выберите один ответ:

- a. Л. Дюги Г. Харту
- b. М. Веберу
- c. К. Марксу

Вопрос 19

В отличие от философии права, для юридической науки право - это, в первую очередь

Выберите один ответ:

- a. его отличие от других нормативных способов регуляции общественных отношений
- b. нормативная система, воплощенная в законе
- c. его значимость для существования и развития человека
- d. осуществление легитимации права в перспективе бытия человека

Вопрос 20

Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах называется

Выберите один ответ:

- a. этатизмом
- b. креационизмом
- c. позитивизмом
- d. суверенитетом

Вопрос 21

В истории философии права наиболее распространенной является традиция брать в качестве основного признака права

Выберите один ответ:

- a. нормативность
- b. принуждение

- c. легитимность
- d. объективность

Вопрос 22

В.С. Соловьев выступил защитником правовой идеи с целью обнаружить

Выберите один ответ:

- a. силу права против права силы
- b. несовершенство естественно-правовой теории
- c. право силы против силы права
- d. противопоставление права и нравственности

Вопрос 23

Совокупность философских, политических и правовых идей, направленных на защиту личности, ее прав и свобод от диктата государственной власти, обозначается термином «__»

Выберите один ответ:

- a. либерализм
- b. провиденциализм
- c. консерватизм
- d. этатизм

Вопрос 24

Позиция абсолютизации роли государства в решении всех вопросов общественной жизни называется

Выберите один ответ:

- a. либерализмом
- b. консерватизмом
- c. гносеологием
- d. этатизмом

Вопрос 25

Римская мысль в области права придала новый смысл понятиям(ю)

Выберите один ответ:

- a. божественного предопределения
- b. нравственного и правового законов
- c. субъективной жизни и положительного закона
- d. объективной рациональности и естественного закона

Вопрос 26

В эпоху Средневековья единственным источником нравственного, мерой и нормой всего справедливого считалась

Выберите один ответ:

- a. государственная власть
- b. божья воля
- c. власть аристократии
- d. свобода воли человека

Вопрос 27

Значительный вклад в развитие естественного права внес французский философ-просветитель, политический деятель и правовед

Выберите один ответ:

- a. Ш.Л. Монтескье

- b. Ж. Боден
- c. Т. Гоббс
- d. Б. Спиноза

Вопрос 28

Средневековый патристик Аврелий Августин рассматривал вопросы государства и права в трактате

Выберите один ответ:

- a. «О граде Божьем»
- b. «О духе закона»
- c. «Сумма против язычников»
- d. «Слово о законе и благодати»

Вопрос 29

Древнегреческий философ, который истинное счастье человека видел в государстве, поэтому главной задачей гражданина считал достижение власти и влияния в государстве, - это

Выберите один ответ:

- a. Анаксагор
- b. Фалес
- c. Протагор
- d. Платон

Вопрос 30

Понимание истории как проявления воли внешних по отношению к историческому процессу сил, провидения, Бога обозначается термином

Выберите один ответ:

- a. провиденциализм
- b. креационизм
- c. эсхатологизм
- d. антропоцентризм

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1. Содержание фундаментальных проблем философии права имеет в своей основе

Выберите один ответ:

- a. мораль
- b. обыденные знания ` религиозные знания
- c. философские знания

Вопрос 2

Б.Н. Чичерин отстаивал независимость права, несводимость его к

Выберите один ответ:

- a. аксиологии
- b. политике
- c. нравственности
- d. идеологии

Вопрос 3

Древнегреческий философ, который считал, что государство есть наивысшая форма общежития, своей целью оно должно иметь совершеннейшее благо; государство есть

произведение природы, а человек от природы - существо государственное, - это

Выберите один ответ:

- a. Протагор
- b. Аристотель
- c. Горгий
- d. Фалес

Вопрос 4

Термин «философия права» появился в конце XVIII в. благодаря немецкому юристу

Выберите один ответ:

- a. Г. Еллинеку
- b. С. Пуфендорфу
- c. Г. Гуго
- d. Г.В.Ф. Гегелю

Вопрос 5

Основателем исторической школы права является немецкий профессор права

Выберите один ответ:

- a. Г. Гуго
- b. И. Кант
- c. И. Фихте
- d. Г.В.Ф. Гегель

Вопрос 6

Философско-правовая онтология есть учение о (об)

Выберите один ответ:

- a. смысле права как ценности
- b. практическом правоприменении
- c. учение о бытии как таковом
- d. природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
- e. основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности

Вопрос 7

Концепт согласительной формы перехода от «естественного состояния» к цивилизованной государственности называется

Выберите один ответ:

- a. общественно-экономической формацией
- b. этатизмом
- c. суверенитетом
- d. общественным договором

Вопрос 8

Понимание государства и права как надстроечных явлений, классовых по своему характеру, принадлежит

Выберите один ответ:

- a. Л. Дюги Г. Харту
- b. М. Веберу
- c. К. Марксу

Вопрос 9

В отличие от философии права, для юридической науки право - это, в первую очередь

Выберите один ответ:

- a. его отличие от других нормативных способов регуляции общественных отношений
- b. нормативная система, воплощенная в законе
- c. его значимость для существования и развития человека
- d. осуществление легитимации права в перспективе бытия человека

Вопрос 10

Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах называется

Выберите один ответ:

- a. этатизмом
- b. креационизмом
- c. позитивизмом
- d. суверенитетом

Вопрос 11

В истории философии права наиболее распространенной является традиция брать в качестве основного признака права

Выберите один ответ:

- a. нормативность
- b. принуждение
- c. легитимность
- d. объективность

Вопрос 12

В.С. Соловьев выступил защитником правовой идеи с целью обнаружить

Выберите один ответ:

- a. силу права против права силы
- b. несовершенство естественно-правовой теории
- c. право силы против силы права
- d. противопоставление права и нравственности

Вопрос 13

Совокупность философских, политических и правовых идей, направленных на защиту личности, ее прав и свобод от диктата государственной власти, обозначается термином «__»

Выберите один ответ:

- a. либерализм
- b. провиденциализм
- c. консерватизм
- d. этатизм

Вопрос 14

Позиция абсолютизации роли государства в решении всех вопросов общественной жизни называется

Выберите один ответ:

- a. либерализмом
- b. консерватизмом
- c. гносеологизмом
- d. этатизмом

Вопрос 15

Римская мысль в области права придала новый смысл понятиям(ю)

Выберите один ответ:

- a. божественного предопределения
- b. нравственного и правового законов
- c. субъективной жизни и положительного закона
- d. объективной рациональности и естественного закона

Вопрос 16

В эпоху Средневековья единственным источником нравственного, мерой и нормой всего справедливого считалась

Выберите один ответ:

- a. государственная власть
- b. божья воля
- c. власть аристократии
- d. свобода воли человека

Вопрос 17

Значительный вклад в развитие естественного права внес французский философ-просветитель, политический деятель и правовед

Выберите один ответ:

- a. Ш.Л. Монтескье
- b. Ж. Боден
- c. Т. Гоббс
- d. Б. Спиноза

Вопрос 18

Средневековый патрист Аврелий Августин рассматривал вопросы государства и права в трактате

Выберите один ответ:

- a. «О граде Божьем»
- b. «О духе закона»
- c. «Сумма против язычников»
- d. «Слово о законе и благодати»

Вопрос 19

Древнегреческий философ, который истинное счастье человека видел в государстве, поэтому главной задачей гражданина считал достижение власти и влияния в государстве, - это

Выберите один ответ:

- a. Анаксагор
- b. Фалес
- c. Протагор
- d. Платон

Вопрос 20

Понимание истории как проявления воли внешних по отношению к историческому процессу сил, провидения, Бога обозначается термином

Выберите один ответ:

- a. провиденциализм

- b. креационизм
- c. эсхатологизм
- d. антропоцентризм

Вопрос 21

Философско-правовая аксиология есть учение о (об)

Выберите один ответ:

- a. основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности
- b. смысле права как ценности
- c. природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
- d. практическом правоприменении

Вопрос 22

Религиозное движение XVI века, выступающее против монастырской собственности и ратовавшее за религиозное и духовное обновление, - это

Выберите один ответ:

- a. нестяжательство
- b. «Москва - Третий Рим»
- c. иосифлянство
- d. старообрядчество

Вопрос 23

Центральной идеей концепции Леона Дюги является

Выберите один ответ:

- a. свобода
- b. солидаризм
- c. справедливоста
- d. нормативизм

Вопрос 24

Немецкий юрист, рассматривающий право в категориях общественных целей, - это

Выберите один ответ:

- a. Г. Гуго
- b. Р. Иеринг
- c. М. Вебер
- d. Г. Еллинек

Вопрос 25

Крупнейший представитель патристики, который создает учение, в котором право и нравственность выводятся из разума, закон естественный различается с положительным законом, - это

Выберите один ответ:

- a. Иоанн Дамаскин
- b. Фома Аквинский
- c. Фотий
- d. Аврелий Августин

Вопрос 26

Понятие «социология права» впервые было введено

Выберите один ответ:

- a. М.М. Сперанским
- b. Дионисио Анцилотти
- c. Максом Вебером

Вопрос 27

Основоположником юридического позитивизма был английский правовед

Выберите один ответ:

- a. Г. Спенсер
- b. Л. Дюги
- c. Т. Гоббс
- d. Дж. Остин

Вопрос 28

Философско-правовая гносеология есть учение о (об)

Выберите один ответ:

- a. природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
- b. практическом правоприменении
- c. основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности
- d. смысле права как ценности

Вопрос 29

В работе «О сущности правосознания» И.А. Ильин сформулировал

Выберите один ответ:

- a. шесть аксиом правосознания
- b. концепцию ненасилия
- c. четыре аксиомы правосознания
- d. идеологию консерватизма

Вопрос 30

Одна из ведущих парадигм философско-правового и юридического мышления, опирающаяся на идею единых нормативно-ценностных принципов, господствующих в природе, космосе, обществе и способных быть мерилем справедливости законоположений, устанавливаемых государством, - это

Выберите один ответ:

- a. юридический позитивизм
- b. деонтология
- c. аналитическая философия права
- d. естественное право